

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0190-136
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
ID ОП у ЄДЕБО	24981
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Аналітика суспільних процесів, другий (магістерський) рівень, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	033_Filosophija_mahistr.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Бутченко Тарас Іванович
Члени експертної групи	Фльорко Лілія Ярославівна Матер'ян Естер Миколаївна
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	25.11.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/Prohrama_vyizdu_ekspertnoi_hrupy_pid_chas_provedennia_a_kredytatsiinoi_ekspertyzy_osvitnoi_prohramy_%C2%ABAnalityka_suspilnykh_protseviv%C2%BB.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	27.11.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

◇ наявні

◇ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

◇ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

◇ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

◇ відсутні

Обґрунтування:

довге поле

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

У рамках освітньої програми (далі - ОП) здійснюється підготовка професіоналів у галузі філософії, здатних на високому фаховому рівні здійснювати аналітику суспільних процесів, сприяти формуванню і розвитку філософської культури українського суспільства. Для цього в Національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (далі – ЗВО) створені належні умови та механізми, що забезпечують відповідність ОП критеріям, визначеним Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 11.07.2019 р. № 977. У ЗВО сформовані політики і процедури, що забезпечують партнерську участь здобувачів вищої освіти, представників роботодавців, викладачів і адміністрації у забезпеченні якості ОП, удосконаленні її змісту, у тому числі і у плані подолання виявлених недоліків і слабких сторін, що, на думку комісії, є несуттєвими та не мають системного характеру. Серія інтерв'ю проведених комісією з представниками адміністрації ЗВО, гарантом і викладачами, здобувачами вищої освіти і роботодавцями дають підстави твердити про позитивний характер сформованого інституційного середовища ОП, сформованих векторів її поступального розвитку.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ЗВО має напрацьовані підходи і механізми залучення представників роботодавців та інших стейкхолдерів (у тому числі здобувачів вищої освіти) до розробки ОП та участі у процедурах забезпечення її якості. Йдеться про такі інноваційні форми як Рада стейкхолдерів, Програмна рада, завдяки яким забезпечується створення платформ для системної спільної роботи ЗВО та стейкхолдерів з покращення змісту ОП. Слід відзначити досвід ЗВО щодо налагодження інституційної моделі системного внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, в рамках якої застосовуються різноманітні форми оцінювання (моніторингові дослідження; опитування – анкетні та онлайн, у системі MOODLE; SWOT-аналізи та ін.). Усі дисципліни ОП забезпечені силабусами, навчально-методичними розробками, що забезпечують якісний навчальний процес, враховують запити здобувачів вищої освіти. Крім того, перевагою є те, що всі дисципліни представлені в системі MOODLE, в якій також здійснюється моніторинг реальної роботи студентів і викладачів. Відтак є підстави стверджувати, що в ЗВО реалізується модель студентоцентрованої освіти. Експерти відзначають політику ЗВО щодо формування комплексних засад дружнього

простору до здобувачів вищої освіти. Комісія звернула увагу на прозорість та відкритість у взаєминах керівництва та студентів. Вагомою перевагою ЗВО є створення матеріальної бази задля комфортного та безпечного середовища для здобувачів вищої освіти, яке дозволяє задовольняти їхні різноманітні потреби та інтереси.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою посилення дотримання критерію 1.3. рекомендується врахувати сучасні тенденції розвитку спеціальності 033 «Філософія», що відображені у Міжсекторальній стратегії у галузі філософії, затвердженій ЮНЕСКО 28.02.2005 р.; Проєкті Стандарту вищої освіти України з підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія від 22.05.2017 р.

Задля забезпечення більш повного дотримання критерію 2.4. рекомендується збільшити кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти. Під час інтерв'ю останні висловили побажання вивчати дисципліни, спрямовані на безпосереднє формування філософських компетентностей. З огляду на побажання представників роботодавців, висловлені під час інтерв'ю, рекомендується збільшити кількість тем і завдань, що пов'язані з опрацювання сучасних англомовних джерел у сфері філософії.

Крім того, комісія рекомендує посилити зусилля ЗВО щодо впровадження дуальної форми освіти. Зокрема, формалізувати відносини ЗВО та роботодавців щодо координації підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» на території та за правилами ЗВО, з одного боку та безпосередньо на робочому місці (в установі, організації, підприємстві), з іншого. Рекомендовані дії: спільна розробка та затвердження навчальних планів і програм; підписання нових угод.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз ОП показує, що її цілі чітко сформульовані та відповідають стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЗВО на 2015-2025 роки (ухвалено вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6; затверджено ректором 27.01.2015 року - http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

Так, цілі ОП взаємопов'язані з місією ЗВО, визначеній у Стратегії, у тому числі щодо підготовки високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників; відповідають стратегічним напрямам розвитку університету (розділ I); складають невід'ємний компонент відповіді на основні проблеми, виклики та ризики (розділ II).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має інституційні механізми залучення представників стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів. Згідно із Положенням про стейкхолдерів освітніх програм

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf) діє рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steikholder-v.php), в рамках якої створені Програмні ради. 04.10.2018 року відбулося обговорення змісту та структури ОП «Аналітика суспільних процесів» у рамках її Програмної ради у складі представників роботодавців (Кульчицького І. В., начальника управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА; Дейнеки Ю. П., начальника управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради; Надала С. В., керівника Тернопільської ОТГ; Бабійчука І. Г., керуючого справами виконавчого апарату ТОР; Білінської Х. В., керівника відокремленого підрозділу ВМГО «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області; Кулика А. Р., керівника Байковецької СОТГ).

Експертній комісії були надані протоколи засідань програмної ради (Протокол № 1 від 05. 10.2018 року; протокол №2 від 17.20.2019 року; протокол №3 від 20.09.2019 року), які засвідчують зусилля ЗВО з виявлення та врахування пропозицій та потреб стейкхолдерів.

Те, що залучення стейкхолдерів має справжній, а не суто формальний характер, під час інтерв'ю підтвердили Кульчицький І. В., Дейнека Ю. П. Білінська Х. В.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз ОП та її компонент засвідчує, що її цілі та програмні результати у цілому враховують тенденції розвитку спеціальності у частині переорієнтації підготовки професіоналів у галузі філософії на практико-орієнтовану аналітичну діяльність у різноманітних сферах суспільної життєдіяльності. ОП сприяє реалізації Стратегії розвитку Тернопільської області на період до 2020 року (<http://oda.te.gov.ua>) та відповідає на виклики, визначені у SWOT-аналіз зазначеного регіону, зокрема даючи змогу задовольнити потребу у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють навичками широкої аналітичної роботи, направленої на аналіз соціально-політичної, духовно-культурної та економічної ситуації з врахуванням як регіональних, так і загальноукраїнських особливостей, співвіднесення їх із західноєвропейським досвідом. Інтерв'ю зі стейкхолдерами засвідчили актуальність ОП у контексті підготовки потрібних кадрів для регіональних органів державної влади, органів місцевого самоврядування, організацій, установ і підприємств громадського сектору. Крім того, було виявлено, що ОП враховує досвід аналогічних програм провідних європейських і вітчизняних ЗВО. Водночас лишається необхідність подальшої роботи щодо врахування тенденцій розвитку спеціальності, закріплених у Міжсекторальній стратегії у галузі філософії ЮНЕСКО, Проєкті Стандарту вищої освіти України з підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія від 22.05.2017 р.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Програмні результати навчання на досягнення яких спрямовані всі компоненти ОП, у тому числі ті, що передбачають підготовку із теоретичної і практичної філософії, філософії науки, методології суспільної аналітики та ін., відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого магістерського рівня освіти щодо формування інтегральної компетентності розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильну сторону ОП складає її відповідність Стратегії та місії ЗВО. Унікальність ОП «Аналітика суспільних процесів» посилюється тією обставиною, що вона не реалізується в інших ЗВО у Західній Україні. Позитивною практикою є залучення провідних стейхолдерів до розробки ОП та подальшого вдосконалення її змісту із врахування конкретних запитів громад місцевого і регіонального рівнів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

ОП має резерви змістовного вдосконалення у зв'язку з необхідністю більш повного врахування тенденцій розвитку спеціальності «Філософія», відображені в Міжсекторальна стратегія у галузі «філософія», затвердженої ЮНЕСКО 28.02.2005 року. Зокрема, йдеться про розділи стратегії: «Філософія перед обличчям глобальних проблем: діалог, аналіз і критичне сприйняття сучасного суспільства; Викладання філософії у світі: розвиток критичного мислення та незалежного судження тощо; Проєкту Стандарту вищої освіти України з підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія, розміщеного на сайті МОН України.

Для забезпечення більшої відповідності предметній області спеціальності 033 Філософія рекомендується поглибити змістовні компоненти ОП у частині вивчення: історичного розвитку філософських думок; впливу філософських думок на розвиток суспільства; культури і самоствердження людини; технологій роботи з новітньою інформацією в аналітичних агенціях та інституціях; методології теоретично-аналітичного моніторингу соціально-культурних тенденцій розвитку суспільства, підготовки відповідних прогнозів і проєктів.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень А / **Рівень В** / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1. Виявлені недоліки не суттєво впливають на якість проєктування ОП та визначення її цілей. Водночас, надані документи (Стратегія, SWOT-аналізи, протоколи засідань Програмної ради) вказують на те, у ЗВО вже здійснюються серйозні кроки щодо відповідного удосконалення її змісту у частині максимально повного врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності «Філософія», дослідження потенціальних місць працевлаштування випускників за цією спеціальністю та ін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно навчального плану (затверджено 23.10.2019 р.), загальний обсяг ОП складає 90

кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 ЗУ «Про вищу освіту». Навчальному плану відповідають робочі навчальні плани спеціальності 033 «Філософія», ОПП «Аналітика суспільних процесів» [від 10.09.2019 р. (I семестр); від 13.09.2019р. (II семестр); 10.09.2019 р. (III семестр)]. Виконання навчального та робочого планів підтверджується в обсязі кредитів, передбачених чинним законодавством для підготовки магістрів. Підтверджується індивідуальними планами викладачів, картками їх навантаження, обліку виконаного навантаження та журналами обліку роботи академічної групи (мІФ-13 на I семестр, мІФ-23 на III семестр).
Всі зазначені документи належно оформлені та засвідчують, що обсяг навчального навантаження відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має ОП «Аналітика суспільних процесів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки, затвердженою вченою радою ЗВО (протокол №13 від 27.06.2017 р., уведено в дію наказом ректора №220-р від 30.08.2017 р. із змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою протокол №1 від 30.08.2019 р., уведено в дію наказом №180-р ректора від 02.09.2019 р. із змінами, затвердженими вченою радою протокол №3 від 22.10.2019 р. уведено в дію наказом №230-р ректора від 23.10.2019 р.).

Аналіз програми дає підстави стверджувати, що вона має послідовний і цілісний характер. Освітні компоненти, включені до ОП складають логічно взаємопов'язану систему. Освітні компоненти логічно пов'язані між собою, забезпечуючи послідовну реалізацію цілей та програмних результатів навчання (підтверджується аналізом матриці відповідності – таблиця 3, додаток до відомостей про самооцінювання). Дотримання логіки реалізації програмних результатів навчання підтверджується аналізом силябусів та навчальних програм освітніх компонентів. Нормативні компоненти ОП забезпечують формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог для другого рівня вищої освіти Національної рамки кваліфікацій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз змісту ОП засвідчує її відповідність предметній області спеціальності 033 Філософія. ОП спрямовує здобувачів вищої освіти на засвоєння способів філософської рефлексії та осягнення засад соціального буття, пізнання і людської діяльності, забезпечення автономії розуму, відкриття можливостей мислення та інтелектуального пошуку самовизначення людини. До об'єктів професійної діяльності долучені викладання в закладах освіти, проведення науково-дослідницької діяльності, експертиза з фахових питань у галузі філософії та соціально-гуманітарних питань, надання аналітичних послуг органам влади, культурним інституціям на підставі володіння знаннями про соціально-політичні, соціально-культурні, соціально-економічні процеси, розвиток національної культури та володіння навичками системного моделювання і філософської аналітики тощо..

Водночас, аналіз си́лабусів та методичного забезпечення освітніх компонентів указує на необхідність подальшої роботи з поглиблення змістовних компонентів ОП у частині: вивчення історичного розвитку філософських думок; викладання філософії у світі; просвітницько-громадської діяльності з формування критичного мислення та здатності до незалежного судження; інноваційних технологій аналітичної роботи в галузі інформації.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП передбачено 12 вибіркових компонентів обсягом 23 кредити ЄКТС (25% від загального обсягу). Процедури формування індивідуальних траєкторій освіти закріплені:

Положенням про організацію освітнього процесу (затверджено вченою радою, протокол №7 від 03.03.2015 р., уведено в дію наказом ректора №58-р від 03.03.2015р. зі змінами і доповненнями

- http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf);

Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (затверджено вченою радою, протокол №5 від 22.12.2015 р., уведено в дію наказом ректора №324-р від 30.12.2015 р. зі змінами і доповненнями http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obranni_a_studentamy_dystsyplin_za_vyborom.pdf).

Механізм реалізації права студента на вільний вибір дисциплін включає:

- інформування студентів про вибіркові дисципліни, їх зміст, викладачів;
- вибір дисциплін шляхом анонімного опитування студентів в онлайн режимі;
- погодження вибору з метою забезпечення вимог щодо мінімальної чисельності студентів у групі.

Індивідуальний вибір підтверджується заявами студентів.

Під час інтерв'ю студенти підтвердили те, що вони реально забезпечені можливістю здійснювати вибір. Водночас було висловлено побажання щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін.

Діє практика надання здобувачам вищої освіти індивідуальних планів. У поточному році цим правом скористалася студентка ОП Пришляк Н.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП та навчальний план передбачають проведення педагогічної практики (6 кредитів) та науково-виробничої (8 кредитів). У ЗВО проходження практики здобувачами вищої освіти регулюється положенням про організацію та проведення практик студентів (затверджено вченою радою, протокол №3 від 23.10.2012 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №2 від 26.09.2017 р., уведено в дію наказом ректора №253-р від 37.09.2017 р. - <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/ПОЛОЖЕННЯ%20ПРО%20ПРАКТИКУ%201.pdf>).

У рамках ОП проходження практик регулюється силабусами «Педагогічна практика» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/Pedpraktyka.pdf>) та «Науково-виробнича практика» (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/Naukova_praktyka.pdf).

ЗВО має: угоду б/н на проведення практики студентів ЗВО від 22.02.2019 р. з ДВНЗ «Тернопільський коледж харчових технологій і торгівлі»; угоду №9 про співпрацю від 03.01.2017 р. з Тернопільським кооперативним торговельно-економічним коледжем; угоду про співпрацю №11 від 28.12.2017 р. з Галицьким коледжем ім. В. Чорновола). Крім того комісії були надані журнали обліку роботи магістрантів під час педагогічної практики. Заплановані та вирішувані завдання й одержані результати практичної підготовки сприяють розвитку компетентностей, що потрібні для подальшої професійної діяльності в сферах філософії, освіти, управління, культури та ін.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають її цілям. Освітні компоненти передбачають формування навичок з комунікації (курс «Соціально-комунікаційні технології»), лідерства, здатності брати на себе відповідальність (курси «Сучасна теоретична практична філософія», «Деонтологія та професійна етика» та ін.), вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, логічно, системно та креативно мислити (курси «Методологія системної аналітики», «Історія світових цивілізацій: аналітичний дискурс», «Менеджмент і маркетинг», філософські тренінги та ін.).

У ЗВО політика розвитку soft skills у здобувачів освіти та викладачів, закріплена:

Положенням про студентське самоврядування (затверджено конференцією студентів ЗВО 15.11.2016 року

http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_urjad.pdf);

Програмою професійного розвитку викладачів ЗВО на 2019-2020 н. р. (затверджено рішенням науково-методичної ради ЗВО 18 вересня 2019 року, Протокол №1 - http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf).

Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти було встановлено активну участь у студентському самоврядуванні (студентка Бойко (Гумницька) Ілона).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт для ОП «Аналітика суспільних процесів» не затверджений.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО для співвіднесення окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується нормативно-правовими актами, роз'ясненням та рекомендаціями МОН України, зокрема: наказом від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та Законом України «Про вищу освіту». У ЗВО, відповідного до навчального плану, обсяг аудиторної роботи у середньому становить 40%, а самостійної роботи – 60% за окремими дисциплінами від обсягу навантаження за окремими дисциплінами. Детальний розпис за модулями, темами і завданнями здійснений у робочих навчальних програмах дисциплін.

Під час інтерв'ю викладачі зазначили, що визначенню обсягу часу для самостійної роботи здобувачів вищої освіти сприяє використання системи MOODLE. Водночас удосконаленню ОП буде сприяти проведення опитувань, фокус-груп серед студентів щодо визначення оптимальної кількості годин для самостійної роботи за дисциплінами ОП.

Положення про організацію самостійної роботи студентів

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studenti_v_.pdf).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО здійснює кроки з впровадження дуальної освіти. Діє Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ЗВО, затверджене вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведене в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р. -

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_os_vity.pdf. Відповідно до нього, навчання за дуальною освітою може відбуватися відповідно до трьохстороннього договору між здобувачем вищої освіти, ЗВО та підприємством (організацією, установою).

У рамках ОП договір про дуальну форму здобуття освіти №12 від 04.09.2019 року, укладений між студенткою Пришляк Н. Р., ТНПУ ім. В. Гнатюка та Тернопільським кооперативним торговельно-економічним коледжем. Згідно договору підприємство зобов'язується забезпечити здобувача робочим місцем та закріпити за ним наставника. У свою чергу, ЗВО зобов'язується розробляти та погоджувати з підприємством програму дуального навчання, терміни проведення практичної підготовки здобувача на базі підприємства, основні напрямки діяльності здобувача під час проходження дуального навчання; закріпити відповідального працівника університету, який забезпечуватиме організацію та контролюватиме виконання програми дуальної форми навчання та практичної діяльності (такою особою призначена доц. Морська Н. Л.); оцінювати його результати.

Водночас, перспективою удосконалення є розробка навчально-методичного забезпечення освоєння компонентів ОП за дуальною формою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

ЗВО має налагоджений механізм формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти забезпечені реальною можливістю здійснювати усвідомлений вибір варіативних освітніх компонентів з урахуванням власних освітніх інтересів. Позитивною практикою є те, що у ЗВО здійснюється дієва політика стосовно розвитку soft skills здобувачів вищої освіти та викладачів. У цьому контексті ОП виступає її логічним продовженням, забезпечуючи студентів можливостями розвитку навичок комунікації; лідерства; здатності працювати в команді; логічно, системно, креативно мислити. Комісія відзначає, що у ЗВО зроблені серйозні кроки щодо впровадження елементів дуальної освіти: прийнято Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ЗВО, укладена трьохстороння угода та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Існує необхідність подальшої роботи з поглиблення змістовних компонентів ОП у частині: вивчення історичного розвитку філософських думок; викладання філософії у світі; просвітницько-громадської діяльності з формування критичного мислення та здатності до незалежного судження; інноваційних технологій аналітичної роботи в галузі інформації. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти виявили зацікавленість у збільшенні кількості дисциплін вільного вибору, спрямованих на безпосереднє формування філософських компетентностей. У свою чергу, під час інтерв'ю представники стейкхолдерів та роботодавців висловили побажання щодо практичної та англomовної підготовки здобувачів вищої освіти. Крім того, потребує доопрацювання навчально-методичне та програмне забезпечення змісту підготовки здобувачів у форматі дуального здобуття освіти.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень А / **Рівень В** / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 6, на думку членів комісії не є суттєвими, оскільки не мають системного характеру. Крім того, обрана ЗВО траєкторія розвитку забезпечує їх подолання, демонструючи значущі досягнення у забезпеченні високої якості структури та змісту ОП..

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому до ЗВО у 2019 році були затверджені вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01 2019 р., уведено в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.19 р. - <http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2019/pravula2019.pdf>. Програми вступних випробувань: співбесіда із профільних конкурсних предметів для вступників до магістратури, програма вступних випробувань для здобуття ступеня «Магістр», програма Єдиного вступного іспиту з іноземної мови для здобуття ступеня «Магістр» - <http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/progrvst.php>.

Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили, що зазначені документи та загальна інформації про вступ (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>) були доступними, вчасно розміщені на офіційному сайті, викладені в них норми були чіткі та зрозумілі і не містили дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому ЗВО враховують особливості ОП. Відповідно до пункту 4 розділу VII Правил, для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра галузі знань 03 Гуманітарні науки зараховуються результати Єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту (англійська, німецька, французька або іспанська) і результати вступного фахового випробування. Згідно з пунктом 5, особа може вступити до ЗВО для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра здобутих за іншою спеціальністю за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу документу про вищу освіту.

Детальне врахування особливостей ОП відповідно до вимог професійно-кваліфікаційного рівня вступників на ОП забезпечується:

Програмою фахового вступного випробування зі спеціальності 033 «філософія» – http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/programu2019/Історичний%20факультет/Програми%20вступ_філософія/Програма%20вступ%20з%20філософії%20Маг..pdf;

Програмою додаткового фахового випробування (співбесіди) – http://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/programu2019/Історичний%20факультет/Програми%20вступ_філософія/співбесіда%20з%20філософії%20магістр.pdf.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Діють процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО. Так, правила прийому передбачають можливість вступати випускникам інших ЗВО, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). На ОП у 2018 р. вступила Пришляк Н. Р., випускниця Тернопільського національного економічного університету. У 2019 р. на ОП вступили: Бабій Х. І., випускниця Рівненського державного гуманітарного факультету; Монастирська І. І., випускниця

Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО в тому числі забезпечується Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів - http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Полож%20про%20переведення,%20відрах,%20поновл.pdf.

Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЗВО

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf.

Зазначені правила чіткі та зрозумілі, розміщені на сайті ЗВО у режимі відкритого доступу.

Інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, представниками адміністрації (зокрема в.о. відповідального секретаря приймальної комісії Древицьким Ю.Р.) підтверджують послідовне дотримання належних процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО діє Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (затверджено вченою радою університету протокол № 2 від 24 вересня 2019 р., уведене в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р.) - http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf.

Згідно з пунктом 1.2., визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на усі освітні компоненти ОП або їх певні модулі;

відповідно до пункту 1.3., ЗВО може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається;

згідно пункту 1.4., здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора із проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній освіті.

Водночас є необхідність подальшого вдосконалення процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на рівні правил прийому до ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

ЗВО має дієві процедури доступу до ОП. Всі внутрішні нормативно-правові документи розміщені на офіційному сайті ЗВО в режимі вільного доступу. Правила прийому враховують особливості освітньої програми. Слід відзначити, що ЗВО демонструє серйозну налаштованість на послідовну реалізацію європейських стандартів визнання результатів навчання, передбачених Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Експерти вважають за потрібне рекомендувати ЗВО продовжити роботу з імплементації європейських стандартів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до правил і механізмів вступу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3:

*Рівень А / **Рівень В** / Рівень Е / Рівень F*

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 6, на думку членів комісії не є суттєвими, оскільки не мають системного характеру. Крім того, обрана ЗВО траєкторія розвитку забезпечує їх подолання, демонструючи значущі досягнення у забезпеченні доступу до ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

У додатку 3 відомостей про самооцінювання ЗВО наведена матриця, в якій обґрунтовано, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і програмних результатів освіти. Зазначена інформація підтверджується аналізом силабусів освітніх компонент, що відображають логіку формування заявлених в ОП компетентностей на підґрунті принципів свободи слова і творчості, поширення знань і інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/osv-tno-profes-yna-programa-anal-tika-susp-lnikh-protses-v.php>). Визначені ОП форми та методи навчання мають значну інтерактивну і дослідницькі складові та спрямовані на активізацію здобувачів вищої освіти як автономних суб'єктів навчального і наукового процесів. Під час інтерв'ю викладачі ОП зазначили про те, що вони спрямовані на вдосконалення методик викладання у рамках студентоцентрованого підходу, маючи на меті розвиток у студентів здатності до критичного мислення. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти зазначили про підтримку викладачами свободи і творчості студентів, те, що вони мають реальну можливість навчатися відповідно до власних інтересів, а відтак, високий рівень своєї академічної свободи в ЗВО, зокрема, у вимірі обрання тем індивідуальних робіт, проектів, кваліфікаційних робіт, доповідей для виступу під час наукових конференцій та ін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ю підтвердили, що вони вчасно забезпечуються інформацією щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою їх силабусів (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/osv-tno-profes-yna-programa-anal-tika-susp-lnikh-protses-v.php>) та розгорнутих навчально-методичних комплексів дисциплін у системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Під час інтерв'ю гарант освітньої програми, викладачі, керівник навчально-методичного відділу зазначили, що доцільність використання навчально-методичних комплексів дисциплін у системі MOODLE особливо підвищується у контексті впровадження дуальної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами вищої освіти і викладачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі реалізації ОП ЗВО здійснюється системна робота із забезпечення поєднання навчання і досліджень. Так, здобувачі вищої освіти долучені до науково-дослідницької діяльності проблемної групи «Cogito», яку координує гарант ОП доц. Поперечна Г.А. (підтверджується студентами під час інтерв'ю, планами роботи групи на 2018-2019/2019-2020 н.р.). Крім того, згідно наданої програми викладачі та студенти ОП брали активну участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», що проводилася ЗВО 4-5 квітня 2019 р. Здобувачі вищої освіти мають сертифікати участі у III Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (14-15 лютого 2019 року, м. Київ). Крім того, комісія ознайомила з результатами дослідницької роботи «Бізнес-план аналітичного центру», виконаної студентами Бойко (Гумніцкою) І. В., Ждановичем Я. О., Крохмальним Я. А., Пекарем О. П., Кушиком М. С. під керівництвом доц., к. е. н. Литвин Л. М. Крім того, здобувачі вищої освіти ОП залучені до Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО робота щодо оновлення змісту освіти здійснюється відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (затверджено вченою радою університету протокол № 2 від 24 вересня 2019 р., уведене в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р.) та Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (затверджено вченою радою університету, протокол № 3 від 28.10.2014 р. зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 29-р від 29.01. 2019 р.). Під час інтерв'ю викладачі, керівники навчально-методичного відділу та центру забезпечення якості освіти підтвердили регулярність роботи щодо вдосконалення змісту навчально-методичного забезпечення відповідно до останніх наукових досягнень і практик у галузі філософії та аналітики суспільних процесів. Проте аналіз силабусів виявив необхідність оновлення літературних джерел освітніх компонент із врахуванням останніх філософських і

наукових розробок (курси «Етика та деонтологія», «Історія світових цивілізацій: аналітичний дискурс» тощо).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО реалізується стратегія інтернаціоналізації, затверджена вченою радою університету (протокол № 9 від 27.02.2018 р., уведене в дію наказом ректора № 68-р від 27.02.2018 р.)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf

Викладачі ОП (доценти Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М., Павлишин Л. Г., Кондратюк Л. Р., Петришин В. С., Грушко В. С.) проходили стажування у польських ЗВО, що підтверджується сертифікатами. Крім того, викладачі ОП мають наукові статті у міжнародних наукометричних виданнях. У 2018 – 2019 н.р. лекції для здобувачів ОП читали Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща), А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длugoша (м. Ченстохова, Польща). Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в міжнародних науково-освітніх проектах (National Study Visit «Effective management of the youth centres», «Active Citizens Social Action Projects Pitching», «Academic integrity and anti-corruption: changemakers», «History of Islam and Religious Education in Turkey» (Жданович Я., Крохмальний Я., Бойко І). Аналіз навчально-методичних матеріалів ОП дає підстави твердити, що її зміст відображає міжнародні досягнення у галузі філософії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Слід відзначити досягнення ЗВО у реалізації студентоцентрованого підходу до організації навчання у рамках ОП. Всі її компоненти забезпечені силабусам, у навчанні активно застосовуються інтерактивні та дослідницькі методи, орієнтовані на активізацію студентів як автономних суб'єктів освітнього і наукового процесів. Ефективно функціонує електронна система MOODLE, яка сприяє якісній організації аудиторної та самостійної роботи студентів. ЗВО активно забезпечує інтернаціоналізацію освітнього і наукового процесів, має міцні партнерські зв'язки із закордонними ЗВО (Гуманістично-природничий університет імені Яна Длugoша та ін.).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Разом із тим, слід продовжити роботу з оновлення літературних джерел силабусів і програм освітніх компонентів із врахуванням досягнень у галузі філософії за останні п'ять років.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень А / **Рівень В** / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 6, на думку членів комісії не є суттєвими, оскільки не мають системного характеру. Крім того, обрана ЗВО траєкторія розвитку забезпечує їх подолання, демонструючи значущі досягнення у забезпеченні високої якості навчання і викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

У додатку 3 відомостей про самооцінювання викладена інформація про форми контрольних заходів, методи оцінювання навчальних досягнень. Вона деталізується в силабусах і навчально-методичному забезпеченні освітніх компонент, викладеному у системі MOODLE. Запропонована система оцінювання є чіткою і зрозумілою, відповідає особливостям змісту ОП, дозволяє адекватно оцінювати прогрес у досягненні програмних результатів навчання. У ході інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони вчасно отримують від викладачів і адміністрації ЗВО зрозумілу і чітку інформацію про підсумкові і поточні форми оцінювання прогресу в проходженні компонент ОП. У рамках ЗВО передбачені підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра, що відбуваються згідно Положення про магістерську роботу студента (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_magistersku.pdf), розмішене на офіційному сайті і доступне для всіх студентів. У ЗВО діє практика перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат у MOODLE та декларування академічної доброчесності студентами та викладачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Затверджений стандарт відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, затверджене вченою радою університету (протокол № 4 від 25.10.2016 р., уведене в дію

наказом ректора № 236-р від 31.10.2016 р. із змінами і доповненнями http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Розділ 6 зазначеного Положення передбачає процедуру апеляції у випадку незгоди здобувача вищої освіти з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю. Інтерв'ю зі студентами засвідчило, що вони мають доступ до правил проведення контрольних заходів, добре розуміють та приймають їх.

Крім того, у ЗВО діє Кодекс честі, затверджений вченою радою університету (протокол № 3 від 27.09.2016 р., уведено в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р.), в якому є загальна норма щодо попередження конфлікту інтересів викладачів та керівництва http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf.

Об'єктивність екзаменаторів у тому числі забезпечується діючими процедурами (академічний журнал, зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт та ін.).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО політика, стандарти і процедури академічної доброчесності закріплені Кодексом честі, що був затверджений вченою радою університету (протокол № 3 від 27.09.2016 р., уведено в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). ЗВО є учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), до якого активно залучає здобувачів вищої освіти (студентка ОП, Гумницька-Бойко І. є координатором цієї роботи в ЗВО). У ЗВО впроваджені практики дотримання стандартів академічної доброчесності (відповідне декларування під час виконання наукових і кваліфікаційних робіт студентів і викладачів, безкоштовна перевірка робіт на плагіат у системі MOODLE). Крім того, у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності в університеті, склад якої затверджений наказом ректора № 338 від 28.11.2018 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильна сторона реалізації ОП у ЗВО – наявність чітких процедур організації проведення та оскарження контрольних заходів і оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Зазначені процедури чіткі, зрозумілі і позитивно оцінюються здобувачами вищої освіти. Як позитивну практику, слід відзначити сформовану у ЗВО політику щодо впровадження стандартів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

На думку членів комісії, потребує подальшого удосконалення Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, затверджене вченою радою ЗВО протокол № 2 від 24.09.2019 р., уведене в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р., в частині детального врегулювання процедур і дій у випадку виявлення конфліктів інтересів (потенційних або реальних) екзаменаторів, викладачів, що здійснюють контрольні заходи.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А / Рівень В / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 6, на думку членів комісії не є суттєвими, оскільки не мають системного характеру. Крім того, обрана ЗВО траєкторія розвитку забезпечує їх подолання, демонструючи значущі досягнення у забезпеченні високої якості контрольних заходів та оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно відомостей наданих ЗВО академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, у цілому забезпечує досягнення її цілей і програмних результатів навчання. Академічна кваліфікація викладачів, підтверджена дипломами про вищу освіту, про наукові ступені, атестатами про вченні звання, відповідає тим освітнім компонентам, які вони ведуть. Усі вони мають тривалий досвід (понад 5 років) науково-педагогічної діяльності з тем, пов'язаних із дисциплінами ОП. На кафедрі зберігаються сертифікати, свідоцтва та інші документи, що підтверджують своєчасне проходження підвищення професійної кваліфікації/стажування (у тому числі у ЗВО країн ЄС) з викладання дисциплін ОП за останні п'ять років. Відповідність професійної кваліфікації викладачів підтверджується участю в професійних об'єднаннях у галузі філософії та суспільної аналітики (доц. Кондратюк Л.Р., доц. Морська Н.Л., доц. Поперечна Г.А. та ін.). Викладачі мають навчально-методичні посібники, наукові публікації, статті, у тому числі у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (проф. Буяк Б.Б.). Водночас зберігається необхідність подальшої роботи викладачів з публікації навчально-методичних розробок (посібників, підручників тощо), результатів науково-дослідницької діяльності (монографій, статей та ін.) за дисциплінами ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури конкурсного добору викладачів для роботи на ОП встановлені у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженого вченою радою університету (протокол № 8 від 22.03.2016 р. зі змінами та доповненнями), розміщеному у режимі вільного доступу на офіційному сайті ЗВО: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Порядок%20проведення%20конкурсу.pdf

У п. 2.1 зазначеного документу закріплюються такі принципи конкурсного відбору: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення. Під час інтерв'ю викладачі ОП, начальник відділу кадрів, начальник навчально-методичного відділу ЗВО підтвердили, що під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, а не будь-які інші міркування, є вирішальними для результатів конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО сформована стала інституційна практика залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Представники провідних роботодавців регіону залучені до роботи у наглядовій раді ЗВО (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Nakaz_MON_sklad_nagljadovoji_rady_2017.pdf), за якою закріплені ключові повноваження в сфері організації та реалізації освітнього процесу (розділ 2 Положення про наглядову раду ЗВО, затверджене головою наглядової ради 23.12.2014 р., із змінами та доповненнями, затвердженими конференцією трудового колективу університету (протокол № 1, від 22.11.2016 р., уведене в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р.)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2016/Polozhennja_pro_nahljadovu_radu.pdf

Експерти відзначають дієвість ради стейкхолдерів, яка функціонує в ЗВО згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм, затвердженого вченою радою університету (протокол № 3 від 24.10.2017 р., уведене в дію наказом ректора № 278 –р від 24.10.2017 р.), у рамках якої представники роботодавців як члени програмної ради долучені до організації та реалізації освітнього процесу (протоколи № 1 від 05. 10.2018 р.; протокол №2 від 17.20.2019 р.; протокол №3 від 20.09.2019 р.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО надав відомості про те, що аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти у 2018 – 2019 рр. залучалися: Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Дługоша (м. Ченстохова, Польща); Маринович М. Ф., член Ініціативної групи «Першого грудня»; Веряскін В. О., доктор богослов'я, Буяк А. Б., засновник ТОВ «Маркетинг-центру «ДАЛІ». Факти підтверджуються інтерв'ю зі студентами, що, крім того, зазначили дієвість проведення зустрічей з представниками органів влади, політичних і громадських організацій у форматі «Клуб успішних людей».

5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО у 2019 – 2020 р. діє Програма професійного розвитку викладачів, затверджена рішенням науково-методичної ради університету 18.09.2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf Відповідно до цього документу у поточному році вже були проведені: тренінги «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність ЗВО», «Технології експертизи для якості оцінювання освіти»; майстер-клас «Методичні родзинки уроків зарубіжної літератури» та ін. Згідно наданих сертифікатів викладачі ОП проходять періодичне стажування та курси підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. На кафедрі є графік проходження викладачами підвищення кваліфікації та стажування. Під час інтерв'ю викладачі підтвердили, що адміністрація ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно із п. 2.14. Колективного договору ЗВО на 2019 – 2020 р., затвердженого конференцією трудового колективу університету 26.12.2018 р., протокол № 3, встановлена можливість преміювання працівників за рахунок економії коштів на оплату праці, передбачених кошторисними призначеннями по загальному і спеціальному фонду на відповідний бюджетний рік та «Положення про порядок преміювання працівників університету». Виплату грошової винагороди педагогічним працівникам проводять відповідно до «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам університету за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них службових обов'язків». Під час інтерв'ю викладачі ОП, керівник і головний бухгалтер ЗВО підтвердили виконання цього положення. Крім того, було повідомлено про підтримку участі викладачів і здобувачів вищої освіти у різноманітних науково-педагогічних заходах (конференціях, фестивалях та ін.). Водночас перспективним є подальше закріплення на інституційному рівні матеріальних стимулів розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильну сторону ОП забезпечує долучення до викладання її дисциплін високопрофесійних досвідчених викладачів. ЗВО має позитивні практики щодо впровадження програми професійного розвитку викладачів, залучення представників провідних роботодавців регіону до участі в організації та реалізації освітнього процесу (насамперед, йдеться про раду стейкхолдерів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Резерви удосконалення пов'язані з подальшою реалізацією творчого потенціалу викладачів у процесі підготовки та публікації навчально-методичних посібників, підручників, монографій, статей тощо за дисциплінами освітньої програми. Потребує подальшого розвитку система матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6:

*Рівень A / **Рівень B** / Рівень E / Рівень F*

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 6, на думку членів комісії не є суттєвими, оскільки не мають системного характеру. Крім того, обрана ЗВО траєкторія розвитку забезпечує їх подолання, демонструючи значущі досягнення у забезпеченні високої якості людського потенціалу ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Вивчення відомостей наданих ЗВО, інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, огляд матеріальної бази дає підстави твердити, що в ЗВО створені умови для якісного, безпечного навчання і праці. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php. Працює наукова бібліотека. На сайті у розділі «Наукова бібліотека» <http://www.library.tnpu.edu.ua/> зроблено якісну підбірку літератури, зокрема по ОП. Забезпеченість навчально-методичною літературою відповідає Ліцензійним умовам. Забезпечена доступність навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи, в яких студенти безоплатно користуються мультимедійним обладнанням та інформаційними ресурсами. Функціонують 10 спортивних залів, зокрема зал для вільної боротьби, ритміки/бального танцю, стадіон та спортивні майданчики з відповідним обладнанням. Заклад забезпечує проживання студентів у гуртожитках (інформація щодо умов поселення в гуртожиток розміщена на сайті <http://tnpu.edu.ua/abiturient/informatsiya/gurtojtyky.php>), користування медичними пунктами, 5-ма пунктами харчування (їдальня і буфети). В університеті функціонує актова зала, на 615 місць, в якій є проєкційний екран Sopr моторизований Rubin 600x450, проєктор. Працює студентський культурно-мистецький центр «Світлиця» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/Informatsija_pro_socialnu_infrastrukturu.pdf

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Вивчення відомостей наданих ЗВО, інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та представниками адміністрації, огляд матеріальної бази дає підстави твердити, що ЗВО забезпечив безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО має розроблені плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях приміщень. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Відповідно до наказу № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019 – 2020 роки» за безпечність освітнього середовища несе відповідальність Місько В. В. Крім того, Кондратюк Л.Р., Розумович О.А., Литвин Л.М., Павлишин Л.Г., Петришин Г.Р. пройшли військово-медичну підготовку та є сержантами медичної служби запасу. З метою забезпечення безпеки в ЗВО встановлені камери спостереження в коридорах. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та представників студентського самоврядування встановлено, що керівництво систематично організовує відкриті зустрічі для обговорень питань, що стосуються організації освітнього середовища, створення у ньому умов безпечних і комфортних для життя і здоров'я (в тому числі психологічного) учасників освітнього процесу. На думку здобувачів вищої освіти, адміністрація враховує думки й побажання, висловлені під час таких зустрічей. Все це дає підстави оцінити рівень безпеки освітнього середовища ЗВО як достатньо високий.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування встановлено, що кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи і консультацій зі студентами (також цей факт підтверджено графіком консультацій, який прикріплений на дошці оголошень кафедри). Здобувачі підтвердили інформацію щодо: 1) активної співпраці кураторів кожної з груп із магістрантами; 2) якісної організації освітнього процесу та середовища; 3) відкритої комунікації з викладачами та керівництвом; 4) отримання соціальної стипендії (МІФ-23 Якобчук Ю.). Умови й правила призначення стипендій, зокрема соціальної, є доступними на сайті університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96%D0%B9.pdf; 5) підтримки та взаємодії з адміністративних питань; 6) надання соціально-психологічної підтримки. Інформація щодо діяльності Соціально-психологічної служба ЗВО є на офіційному сайті http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php?sphrase_id=12683

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами. На прибудинкових територіях й корпусах є пандуси, поруч зі сходами таблички зі шрифтами Бройля, контрастне маркування останніх сходинок, спеціально обладнаний туалет на 2-му поверсі. ЗВО розроблено «Положення про інклюзивно-ресурсний центр». http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzivnoi_osvity.pdf, затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <http://tnpu.edu.ua/news/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>. Створено інклюзивно-ресурсний центр, який ініціює проведення щорічного опитування абітурієнтів з інвалідністю чи іншими особливими освітніми потребами з метою впровадження інклюзивної освітньої політики та створення належних умов для надання якісних освітніх послуг. Організатори центру ведуть сторінку у соціальній мережі <https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>, що на думку здобувачів вищої освіти покращує співпрацю зацікавлених осіб й ЗВО. Також встановлено, що ЗВО забезпечив умови для здобувачів ВО та працівників з дітьми, облаштувавши спеціальну кімнату дитини «Дитяча мрія», яка обладнана настільними іграми, килимовим покриттям, плазмовим телевізором, безпечними іграшками, канцтоварами й ін. розвиваючими матеріалами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка, затвердженим рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. (Протокол №2), http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. В «Положенні» чітко передбачена процедура вирішення конфліктних ситуацій. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що керівництво регулярно проводить анонімні опитування щодо конфліктних ситуацій. Зокрема, в коридорах стоять скриньки довіри, які надають можливість анонімно проінформувати про проблемні випадки чи конфлікти. 08.04.2019 р. в ЗВО уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції http://tnpu.edu.ua/news/3514/?sphrase_id=12690. Керівний і педагогічний персонал, здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання підтвердили, що з моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Сильну сторону ОП забезпечує створення у ЗВО необхідних умов для якісного і комфортного забезпечення якості навчання і праці, зокрема для осіб, які потребують особливих освітніх умов..

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Рекомендація: покращення умов для зберігання стародруків, які знаходяться в бібліотеці ЗВО, та подальше наповнення профільною літературою по ОП.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень А / Рівень В / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Наведені факти, на думку експертів, підтверджують зразкову відповідність стану освітнього середовища та ресурсів ОП Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП встановлені Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм, затвердженого вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2018 р., уведеного в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. Визначений порядок розробки ОП, формування та функціонування проектних груп і груп забезпечення відповідає вимогам чинного законодавства України. У ході опитування здобувачі вищої освіти, викладачі, гарант підтвердили, що всі визначені процедури послідовно дотримуються. Перевага ЗВО – налагоджені процедури моніторингу та перегляду освітніх програм, що передбачають періодичне опитування (у тому числі анонімне) їх основних стейкхолдерів. Під час роботи комісія ознайомила з опитувальниками та аналізом результатів моніторингу за 2018-2019 рр., що зумовило внесення таких змін до ОП: ОК «Іноземна мова» було збільшено з трьох кредитів до чотирьох, ОК «Деонтологія та професійна етика» зменшено з чотирьох до трьох кредитів, вибіркові дисципліни «Мультикультуралізм сучасного світу» та «Організація власного бізнесу» були збільшені з трьох до чотирьох кредитів, педагогічну практику було зменшено з восьми до шести кредитів, а магістерську роботу збільшено з восьми до дев'яти кредитів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО сформована стала система реалізації зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, затвердженого вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р., уведене в дію наказом ректора № 45-р від 23.02.2016 р. зі змінами та доповненнями проводяться періодичні студентські опитування, результати яких впливають на зміст навчання.

Партнерська участь здобувачів вищої освіти та органів студентського самоврядування у процесі періодичного перегляду освітньої програми та процедурах забезпечення її якості закріплюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм, затвердженого вченою радою університету, протокол № 3 від 24.10.2017 р, уведеного в дію наказом ректора № 278-р від 24.10.2017 р. Так, здобувач вищої освіти Бойко (Гумницька) І. як член програмної ради брала участь у засіданнях стейкхолдерів ОП (протоколи № 1 від 05.10.2018 р., № 2 від 17.02.2019 р., № 3 від 20.09.2019 р.). Згідно із наказом ректора № 343 від 28.12.2018 р. голова студентського уряду Боднар М.І. є членом комісії для визначення та оцінювання якості змісту і результатів освітньої діяльності університету. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування факультету та університету підтвердили, що у процесі періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості їх з врахування їх пропозиції, запити, потреби та інтереси справді враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості передбачено Положенням про стейкхолдерів освітніх програм, затвердженого вченою радою університету, протокол № 3 від 24.10.2017 р., уведеного в дію наказом ректора № 278-р від 24.10.2017 р. Так, представники роботодавців (Кульчицький І. В., начальник управління з питань внутрішньої політики, релігій та національностей ТОДА; Дейнека Ю. П., начальник управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради; Надал С. В., керівник Тернопільської ОТГ; Бабійчук І. Г., керуючий справами виконавчого апарату ТОР; Білінська Х. В., керівник відокремленого підрозділу ВМГО «Молодіжний центр працевлаштування» у Тернопільській області; Кулик А. Р., керівник Байковецької СОТГ.) як члени програмної ради брали участь в обговоренні змісту ОП, якості її змісту (протоколи № 1 від 05.10.2018 р., № 2 від 17.02.2019 р., № 3 від 20.09.2019 р.). Під час інтерв'ю представники роботодавців підтвердили, що у процесі періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості їх з врахування їх пропозиції справді враховуються.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО виконання завдань зі збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм здійснює Центр забезпечення якості освіти. Під час інтерв'ю його керівник надав комісії інформацію результати виконання цих завдань, зокрема, створено базу даних про місця працевлаштування випускників, відпрацьований механізм встановлення з ними зворотного зв'язку (регулярні опитування, залучення до участі у круглих столах, зустрічах у форматі «Клуб успішних людей»). Із випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці. Збираються відгуки роботодавців щодо підготовки молодих фахівців. Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили готовність брати активну участь у співробітництві із ОП після випуску.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час інтерв'ю здобувачі вищої освіти, викладачі, керівник Центру забезпечення якості освіти проінформували комісію про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і дозволяє оперативно реагувати на запити стейкхолдерів. Так, у 2018-2019 н.р. під час опитування студентів було встановлено, що кількість кредитів на засвоєння окремих освітніх компонентів була недостатньою. У зв'язку з цим курс іноземної мови було збільшено з трьох кредитів до чотирьох, а також збільшено кредити на вибіркові дисципліни – «Мультикультуралізм сучасного світу» та «Організація власного бізнесу», педагогічну практику було зменшено з восьми до шести кредитів, а магістерську роботу збільшено з восьми до дев'яти кредитів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Урахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує створена у ЗВО інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти (затверджено вченою радою університету (протокол № 8 від 29.01.2019 р., введено дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.) http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf
Її невід'ємна частина – механізми участі представників роботодавців (насамперед, за допомогою участі в раді стейкхолдерів) у моніторингу результатів і змісту освіти, у тому числі за ОП.
На офіційному сайті ЗВО вчасно розміщуються зауваження зовнішніх стейкхолдерів щодо змісту ОП
http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_OPP_analitik

a.pdf.

Крім того, в ході інтерв'ю керівник Центру забезпечення якості освіти надав інформацію про те, що вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають відгуки роботодавців про випускників ЗВО.

У той же час, гарант ОП та керівництво ЗВО проінформували комісію про те, що вони не одержували жодних зауважень під час проходження ліцензування ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Участь представників академічної спільноти ЗВО у процедурах забезпечення якості вищої освіти закріплена на інституційному рівні (ідеться про Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, затвердженого вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р., уведене в дію наказом ректора № 45-р від 23.02.2016 р. зі змінами та доповненнями). Їх дія закріплюється політикою ЗВО щодо активізації викладачів і студентів як активних суб'єктів партнерської взаємодії із забезпечення якості освітнього процесу (передусім, йдеться про практику розвитку викладацької майстерності). Така політика має результатом формування у представників професорсько-викладацького складу і студентства ЗВО відповідних ціннісних настанов, про що зазначили викладачі і здобувачі вищої освіти під час інтерв'ю. Все викладене дозволяє твердити, що у ЗВО сформовані значущі підвалини культури якості, що сприяє розвитку освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильна сторона реалізації ОП – наявність сформованого інституційного середовища забезпечення якості вищої освіти. ЗВО забезпечив розробку і впровадження чітких нормативно визначених процедур розроблення, впровадження ОП, моніторингу її результатів і на цьому підґрунті перегляду та удосконалення її змісту. Формування ради стейкхолдерів як механізму партнерської участі у забезпеченні якості освітньої діяльності - та позитивна практика, яка заслуговує на вивчення і використання в інших вітчизняних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

У контексті дотримання критерію 8 основна рекомендація стосується подальшої розвитку змісту сформованих інституційних форм забезпечення якості вищої освіти. Насамперед, йдеться про необхідність розширення кола роботодавців, долучених до моніторингу результатів і змісту ОП, можливо за допомогою дослідження міжрегіонального, національного та міжнародного ринків праці.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А / Рівень В / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Реалізація ОП відповідає критерію 8. Практика ЗВО із налагодження партнерської взаємодії щодо забезпечення якості освітнього процесу у форматі ради стейкхолдерів, на думку експертів, має взірцевий характер і може бути рекомендована іншим вітчизняним ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті оприлюднені усі необхідні документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього простору. Статут ТНПУ ім. В. Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf є чітким і зрозумілим. Оприлюднені на сайті документи, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ ім. В.Гнатюка http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tного-protsesu-v-tnpu.php?sphrase_id=12694 також є зрозумілими, чіткими та доступними. На сайті запропоновано: зразки документів про вищу освіту, «Положення про організацію освітнього процесу», Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка, Положення про дистанційне навчання, «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про організацію та проведення практик студентів», «Положення про організацію самостійної роботи студентів», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про стейкхолдерів освітніх програм», «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій», Пам'ятка студенту та ін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО на своєму офіційному веб-сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php розробили анкету для стейкхолдерів освітньої програми <https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/edit?usp=sharing>, в якій дали активне посилання на освітню програму для ознайомлення. Під час інтерв'ювання зі стейкхолдерами усі учасники засвідчили факт можливості надавати свої пропозиції і зауваження щодо ОП. Крім того, на офіційному веб-сайті є «Зауваження та пропозиції стейкхолдерів щодо освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_OPP_analityka.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті ТНПУ імені В. Гнатюка оприлюднена освітня програма http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/033_Filosophija_magistr_.pdf, силабуси усіх компонентів ОП <http://tnpu.edu.ua/navchannya/osv-tno-profes-yna-programa-anal-tika-susp-lnikh-protses-v.php>. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити проінформований вибір щодо вступу на освітню програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за відповідною програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Необхідна інформація для усіх зацікавлених осіб подана на офіційному веб-сайті і є доступною й прозорою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Зауваження відсутні

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А / Рівень В / Рівень Е / Рівень F

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Вимога щодо прозорості і публічності діяльності ЗВО є якісно реалізованою. Усі необхідні документи є на сайті університету і забезпечують повноцінне інформування зацікавлених сторін про процес розробки, реалізації, удосконалення ОП.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень немає, все розкрито в попередніх частинах звіту

--

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	-

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

☐ дорадчий висновок представника роботодавців

☐ окремі думки членів експертної групи

☐ програма відвідування ЗВО

☐ інші документи _____

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Члени експертної групи (електронні підписи)